

## La visée du programme

Les jeunes grandissent dans un univers marqué par le relativisme moral où «tout se vaut». Ces adolescentes et adolescents éprouvent des difficultés bien réelles à se donner des repères qui puissent guider leurs décisions et leurs actions. Cette difficulté est d'autant plus grande aujourd'hui que les défis éthiques sont plus nombreux. Qu'on pense au nombre grandissant des problèmes éthiques reliés à la qualité de vie et au vivre ensemble collectif.

Vers l'âge de dix-sept ou dix-huit ans, les jeunes adultes s'interrogent sur le sens de leur vie; ils essaient de déterminer leurs valeurs, leurs choix de vie et leurs engagements dans un monde qui leur propose diverses voies à suivre. Ce cours propose aux élèves de ce niveau une réflexion et des apprentissages structurés concernant certaines valeurs et repères éthiques fondamentaux les invitant à résoudre des problèmes moraux particuliers, éclairés par :

- l'expérience ou la sagesse humaine accumulée au long des générations, (les grandes valeurs universelles, la Charte des droits humains);
- l'héritage religieux judéo-chrétien (les dix commandements, la manière de vivre de Jésus et l'annonce du Royaume);
- l'enseignement moral de l'Église catholique (indications, appels et exhortations adressés à la conscience des croyants et des croyantes);
- d'autres traditions religieuses (l'ouverture à la vérité des autres religions qu'affirme le concile Vatican II)

**La pastorale scolaire, c'est Jésus Christ en action dans le milieu scolaire par un engagement branché sur les valeurs évangéliques. C'est un ensemble de projets, d'actions réfléchies, pertinentes, signifiantes, vécues en Église.**

### Les rubriques du contenu d'apprentissage

- *Les textes sacrés*
- *Les connaissances*
- *Les convictions*
- *La vie spirituelle*
- *L'agir moral*
- *Le pluralisme*

### Élaboration des contenus pédagogiques

Le programme offre deux options : **option 1** consiste à compléter les unités 1, 2, 3 et 4; et **option 2** les unités 2, 3, 4 et 5. Les activités pastorales sont intégrées.

#### Unité 1 Un appel à faire communauté (20 heures)

- L'approfondissement de la réalité communautaire.
- Les fondements d'une communauté dans une perspective biblique.
- L'appel à la justice sociale dans une perspective biblique.
- Les principes de la doctrine sociale de l'Église
- La valeur, la dignité et la dimension spirituelle du travail au sein de la communauté.
- La préparation d'une célébration liturgique.

#### Unité 2 Un appel à établir la justice dans le monde (20 heures)

- Appelés à promouvoir la justice (lecture réfléchie des textes des prophètes bibliques et contemporains).
- Appelés par l'enseignement de l'Église.
- Appelés à vivre l'option préférentielle pour les pauvres.
- Appelés à réfléchir sur les enjeux actuels en matière de justice et de paix.

#### Unité 3 Un appel à être témoins du Christ dans le monde (15 heures)

- Un appel à être des croyantes et des croyants de discernement.
- Un appel à être authentiques dans le monde actuel selon l'Esprit de Dieu.
- Un appel à faire communauté.
- Témoigner du Christ dans le monde.
- Vivre une célébration liturgique d'envoi en mission.

#### Unité 4 Les religions philosophiques de l'hindouisme, et du bouddhisme en dialogue avec le christianisme (20 heures)

- L'étude des croyances fondamentales de l'hindouisme ( karma, réincarnation, castes etc.).
- L'étude du bouddhisme (voie sacrée, trois refuges, trois caractéristiques etc.).
- L'étude de l'organisation des deux religions (dieux, fondateurs, textes sacrés, rites religieux etc.).
- L'élève apprécie le cinéma comme moyen d'expression efficace pour raconter l'expérience religieuse.
- L'élève constate les liens entre les religions philosophiques et le christianisme.

#### Unité 5 La réalité religieuse d'aujourd'hui (15 heures)

- L'élève analyse la réalité de la francophonie albertaine dans son expansion historique et en examinant l'impact de l'Église dans son développement.
- L'élève étudie la relation culture/religion à l'aide d'une lecture de *Gaudium et Spes* de Vatican II.
- Il étudie la formation de sectes, le nouvel âge, et le syncrétisme.
- L'Église catholique n'a qu'une mission: être témoin de Jésus-Christ (contribution de l'élève).

## L'évaluation

L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève mais sur sa capacité de suivre une démarche spirituelle et d'identifier les sources de l'agir des chrétiennes et des chrétiens ainsi que celles des croyantes et des croyants des autres traditions religieuses.

### À la fin de la douzième année l'élève de par sa foi et son discernement :

- a acquis une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne.
- sait lire, interpréter et consulter les textes écrits.
- écoute attentivement et avec un esprit critique en tenant compte des valeurs évangéliques.
- donne l'information et exprime ses idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres.
- connaît la tradition de foi catholique et l'intègre dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.
- fait preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne afin de bâtir communauté.
- pourra définir le service aux autres et y voir un appel à un ministère.
- reconnaît la responsabilité de travailler pour la justice et la paix.
- identifie les notions fondamentales dans des passages significatifs tirés des textes sacrés des religions philosophiques, tels le bouddhisme et l'hindouisme.

Les outils pédagogiques «*L'Église et la culture et Les grandes religions du monde*» sont conformes aux orientations définies par l'Assemblée des évêques de l'Alberta.

## La vie spirituelle

Le programme-cadre religieux invite l'élève à:

- reconnaître les textes sacrés catholiques comme nourriture spirituelle,
- apprécier la quête spirituelle du XXe siècle et du XXIe siècle,
- reconnaître que la foi influence la façon d'entrer en relation avec soi, avec les autres, avec la nature et avec Dieu,
- apprécier les valeurs de l'accueil, de l'engagement, de l'ouverture aux différences et de la maîtrise de soi et l'espérance.

## Quelques mots

La liberté, l'amour et la vie sont des sujets qui font beaucoup parler et discuter. Il suffit de vous souvenir de vos conversations téléphoniques, de vos confidences, d'un échange, d'une prise de bec ou tout simplement de vos projets d'avenir. Le goût du bonheur est sur toutes les lèvres et sa réalisation dépend en grande partie de notre capacité de gérer l'espace où les **liens** de notre liberté, de prendre le **risque** d'aimer et d'être aimé et d'accepter le **cri** de la vie. À toutes les époques et à tous les âges, des questions liées à ces thèmes surgissent. L'angle sous lequel nous les abordons et les réponses que nous trouverons varient selon les valeurs auxquelles nous nous référons. Le mot « moral » est rarement utilisé, mais ce qu'il signifie revient constamment en termes de **points de repère** capables de guider notre façon de vivre ensemble.

Brochure produite par le CÉFFA

## Enseignement moral et religieux catholique

### L'ÉGLISE et la culture Parcours 4,5,6



## Douzième année

Les écoles francophones  
et catholiques de l'Alberta