



Arbre décisionnel

J'évalue la situation... Qui doit gérer la situation? J'agis.

Écart de conduite mineur.

Écart de conduite majeur

Faire des interventions curatives.

Interventions indirectes tel que:

- Contrôle par la proximité
- Contrôle par le toucher
- Signe non-verbal
- Ignorance intentionnelle et différencié
- renforcement

Intervention directes tel que:

- Redirection
- Réenseignement et pratique
- Donner 2 choix
- Conséquence

Classification des écarts de conduite

Classification des comportements

L'intervenant témoin remplit la fiche de rapport d'incident majeur

L'élève est amené au bureau de la direction

La direction évalue la gravité du comportement

La direction communique avec les parents et consigne dans un courriel

La direction applique un geste réparateur ou une conséquence liée au comportement et réfère l'élève au service approprié (au besoin)

Est-ce que l'élève collabore?

Oui

Renforcement positif.

Non

Avis (feuille de réflexion)

1^{re} verte

-L'élève remplit une feuille de réflexion verte et doit faire un geste réparateur.

- L'enseignant ou l'enseignante avertit les parents.

2^e jaune

- L'élève remplit une feuille de réflexion jaune et doit faire un geste réparateur.

- L'enseignant ou l'enseignante avertit les parents.

3^e rouge

- L'élève remplit une feuille de réflexion rouge et doit faire un geste réparateur.

- L'enseignant ou l'enseignante avertit les parents.