



ÉCOLE LA MISSION

46 Heritage Drive, St-Albert, Alberta T8N 7J5

Téléphone : 780 459-9568

Adel : lm@centrenord.ab.ca

Décembre 2025

Objet : Communication des résultats des examens de fin d'année : juin 2025 (année 2024-2025)

Communication des résultats du sondage : Assurance de qualité (année 2024-2025)

Communication des résultats du sondage : NotreÉcole (année 2024-2025)

Cette lettre a pour but de communiquer les résultats de notre école aux examens de fin d'année et ainsi que les résultats du sondage Assurance de qualité et les résultats du sondage NotreÉcole. Ces données peuvent aider à situer le rendement de nos élèves par rapport aux autres élèves dans la province et aux normes provinciales et nationales.

Tests de rendement juin 2023, juin 2024 et juin 2025

Le programme de tests de rendement provinciaux de l'Alberta a pour but :

- de déterminer si les élèves apprennent ce qu'ils sont censés apprendre;
- d'informer les Albertains du rendement des élèves par rapport aux normes provinciales;
- d'aider les écoles, les autorités scolaires et provinciales à surveiller et à améliorer l'apprentissage.

NB : Nous avons choisi de partager les résultats des tests de rendement des élèves de 6^e année qui ont été écrits à l'école *Alexandre-Taché*. Effectivement, les élèves qui ont écrit ces examens sont les anciens élèves de notre école. Alors, les résultats montrent la progression et le rendement des élèves à la fin de leurs années au primaire.

De plus, nous avons inclus les résultats des 3 dernières années pour voir les adaptations aux changements des nouveaux programmes d'études qui ont été mis en vigueur. Les résultats à l'échelle de l'école nous permettent d'identifier les forces et les domaines à travailler davantage.

6 ^e année		Résultats à l'échelle de l'école AT : juin 2023	Résultats à l'échelle de la province AB : juin 2023	Résultats à l'échelle de l'école AT : juin 2024	Résultats à l'échelle de la province AB : juin 2024	Résultats à l'échelle de l'école AT : juin 2025	Résultats à l'échelle de la province AB : juin 2025
English Language Arts	Excellence Acceptable Sous	22,9 % 94,3 % 0,0 %	18,4 % 76,2 % 8,1 %	Pilotage nouveau programme	Pilotage nouveau programme	39,1 % 100,0 % 0,0 %	12,7 % 69,1 % 16,9 %
Français	Excellence Acceptable Sous	17,1 % 94,3 % 2,9 %	19,4 % 78,9 % 8,8 %	14,7 % 97,1 % 2,9 %	18,5 % 80,4 % 6,7 %	Pilotage nouveau programme	Pilotage nouveau programme
Mathématiques	Excellence Acceptable Sous	8,6 % 85,7 % 11,4 %	17,6 % 78,0 % 16,0 %	Pilotage nouveau programme	Pilotage nouveau programme	13,0 % 91,3 % 8,7 %	18,0 % 67,7 % 29,5 %
Études sociales	Excellence Acceptable Sous	11,4 % 82,9 % 11,4 %	11,6 % 64,3 % 29,7 %	11,8 % 79,4 % 20,6 %	12,2 % 67,1 % 29,8 %	8,7 % 95,7 % 4,3 %	10,4 % 63,0 % 30,9 %
Sciences	Excellence Acceptable Sous	17,1 % 91,4 % 2,9 %	12,8 % 67,3 % 25,7 %	26,5 % 82,4 % 17,6 %	14,8 % 69,5 % 24,1 %	Pilotage nouveau programme	Pilotage nouveau programme

Sondage Assurance de qualité 2024-2025

Le sondage Assurance de qualité représente les résultats basés sur les données du sondage fait en février 2025 auprès des élèves de la 4^e et 5^e année, des enseignants et des parents.

Required Alberta Education and Childcare Assurance Measures - Overall Summary

Fall 2025

School: 2537 École La Mission

Assurance Domain	Measure	École La Mission			Alberta			Measure Evaluation		
		Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Achievement	Improvement	Overall
Student Growth and Achievement	Student Learning Engagement	82.9	85.5	86.7	83.9	83.7	84.4	Intermediate	Maintained	Acceptable
	Citizenship	79.0	79.0	77.9	79.8	79.4	80.4	High	Maintained	Good
	3-year High School Completion	n/a	n/a	n/a	81.4	80.4	81.4	n/a	n/a	n/a
	5-year High School Completion	n/a	n/a	n/a	87.1	88.1	87.9	n/a	n/a	n/a
	PAT9: Acceptable	n/a	n/a	n/a	62.5	62.5	62.6	n/a	n/a	n/a
	PAT9: Excellence	n/a	n/a	n/a	15.6	15.4	15.5	n/a	n/a	n/a
	Diploma: Acceptable	n/a	n/a	n/a	82.0	81.5	80.9	n/a	n/a	n/a
Teaching & Leading	Diploma: Excellence	n/a	n/a	n/a	23.0	22.6	21.9	n/a	n/a	n/a
	Education Quality	87.4	94.2	91.4	87.7	87.6	88.2	High	Maintained	Good
Learning Supports	Welcoming, Caring, Respectful and Safe Learning Environments (WCRSLE)	80.2	84.9	82.4	84.4	84.0	84.9	Low	Maintained	Issue
	Access to Supports and Services	75.2	75.1	72.8	80.1	79.9	80.7	Low	Maintained	Issue
Governance	Parental Involvement	78.7	88.1	80.7	80.0	79.5	79.1	High	Maintained	Good

Supplemental Alberta Education and Childcare Assurance Measures - Overall Summary

Fall 2025

School: 2537 École La Mission

Measure	École La Mission			Alberta			Measure Evaluation		
	Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Current Result	Prev Year Result	Prev 3 Year Average	Achievement	Improvement	Overall
Diploma Exam Participation Rate (4+ Exams)	n/a	n/a	n/a	54.5	52.7	52.7	n/a	n/a	n/a
Drop Out Rate	n/a	n/a	n/a	2.4	2.5	2.4	n/a	n/a	n/a
In-Service Jurisdiction Needs	77.8	88.9	85.4	81.7	81.1	82.3	Low	Maintained	Issue
Lifelong Learning	74.0	76.7	81.1	80.8	79.9	80.4	Intermediate	Maintained	Acceptable
Program of Studies	90.3	81.5	83.3	83.0	82.8	82.9	Very High	Maintained	Excellent
Program of Studies - At Risk Students	72.7	72.0	72.4	80.5	80.6	81.2	Very Low	Maintained	Concern
Rutherford Scholarship Eligibility Rate	n/a	n/a	n/a	69.4	70.7	70.9	n/a	n/a	n/a
Safe and Caring	82.2	86.1	83.7	87.3	87.1	87.8	Intermediate	Maintained	Acceptable
Satisfaction with Program Access	76.6	76.2	73.9	72.1	71.9	72.5	Intermediate	Maintained	Acceptable
School Improvement	81.9	79.3	77.5	76.6	75.8	75.1	Very High	Maintained	Excellent
Transition Rate (6 yr)	n/a	n/a	n/a	59.9	60.1	60.0	n/a	n/a	n/a
Work Preparation	64.2	75.6	83.4	83.7	82.8	83.6	Very Low	Declined	Concern

Sondage NotreÉCOLE 2024-2025

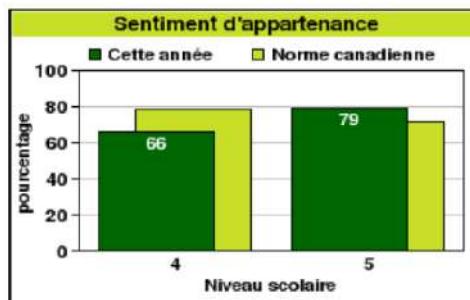
Le sondage **NotreÉCOLE** mesure 10 indicateurs appuyés par la plus récente recherche concernant l'efficacité de l'école et de la salle de classe. Ce rapport présente les faits saillants qui sont basés sur les données de 63 élèves de la 4^e et 5^e année qui ont participé au sondage en mars 2025.

Les graphiques à barres présentent les résultats par niveau scolaire pour les niveaux comptant au moins 5 élèves. Ces données sont comparées aux normes canadiennes, et sont fondées sur les résultats obtenus de tous les élèves l'an dernier à l'aide du sondage **NotreÉCOLE**.

Sentiment d'appartenance

Les élèves se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par les autres à leur école.

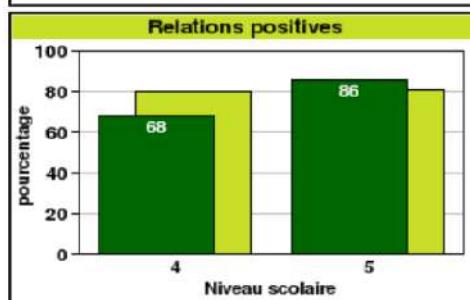
72% des élèves avaient un sentiment d'appartenance élevé; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 75%.



Relations positives

Les élèves ont des amis à l'école à qui ils font confiance et qui les encouragent à faire de bons choix.

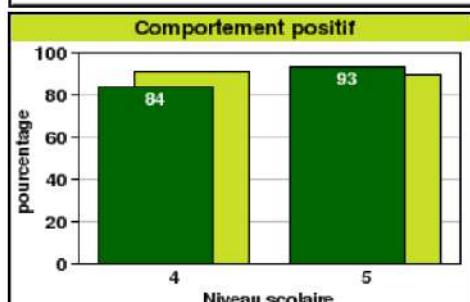
76% des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 80%.



Comportement positif

Les élèves qui ne sont pas réprimandés pour des comportements dérangeants ou inappropriés.

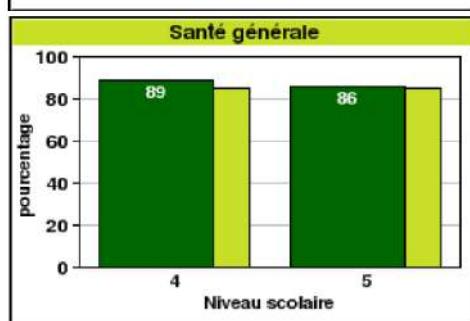
88% des élèves avaient un comportement positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 91%.



Santé générale

Elèves qui considèrent leur propre santé générale comme étant bonne à excellente.

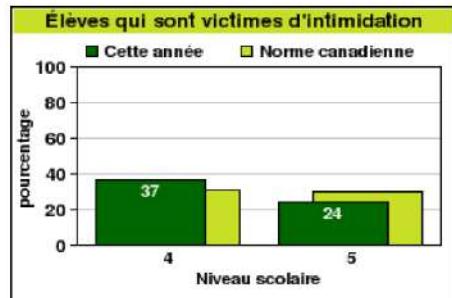
88% des élèves ont déclaré avoir une santé générale positive; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 85%.



Élèves qui sont victimes d'intimidation

Les élèves sont victimes d'intimidation physique, sociale, verbale ou de cyberintimidation.

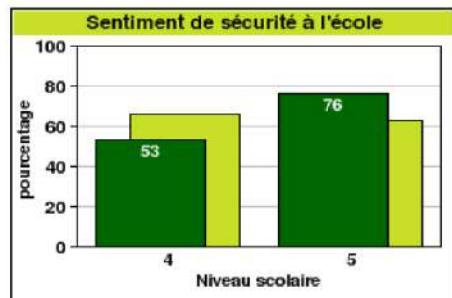
31% des élèves avaient été victimes d'une forme d'intimidation allant de modérée à élevée au cours du mois précédent; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 31%.



Sentiment de sécurité à l'école

Les élèves se sentent en sécurité à cette école, en allant à l'école et en retournant à la maison.

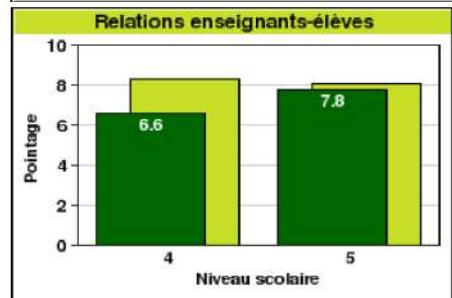
63% des élèves se sentaient en sécurité à l'école; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 64%.



Relations enseignants-élèves

Les élèves pensent que les enseignants sont sensibles à leurs besoins et encouragent l'autonomie à l'aide d'une approche démocratique.

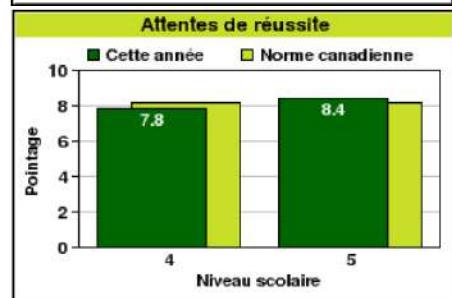
Un pointage de 7,1 sur 10 a été attribué aux bonnes relations enseignant-élève. La norme canadienne pour est de 8,2.



Attentes de réussite

Les enseignants mettent l'accent sur les aptitudes scolaires et ont des attentes élevées concernant la réussite des élèves.

Les élèves ont attribué un pointage de 8,1 sur 10 aux attentes des enseignants par rapport à la réussite scolaire. La norme



Plan d'action **en lien avec les objectifs du plan d'amélioration continue de l'école pour 2025-2026**

À la suite de l'analyse des résultats de l'année scolaire 2024-2025, l'école s'engage à mettre en place des stratégies et interventions pour assurer la réussite scolaire de tous nos élèves. Veuillez voir ci-dessous le plan d'action de l'école pour cette année scolaire.

Domaine : Engagement des élèves dans leur apprentissage

- *Tout au long de l'année, les enseignants à tous les niveaux suivront des formations diverses selon leurs besoins et en lien avec les nouveaux programmes. De telles formations incluent : la classe collabo-réfléctive – CCR, le nouveau programme d'études sociales, les 8 stratégies en lecture et en écriture, les fondements en littératie, la méthode Kagan, l'enseignement des mathématiques en spiral, les programmations modifiées et la Ruchée.*
- *La chef de file accompagnera les enseignants dans leur enseignement des stratégies en classe.*

Domaine : Citoyenneté / Accueil, bienveillance, respect et sécurité

- *Continuer à implémenter les stratégies et techniques du soutien au comportement positif. Dans des cas plus difficiles, appliquer la stratégie des solutions collaboratives et proactives dans la résolution des problèmes.*
- *Enseigner explicitement les attentes et viser la constance dans l'application des attentes.*
- *Former des élèves comme « médiateurs » pour aider avec la résolution de conflits aux récréations.*
- *Offrir des ateliers sur la pleine conscience en classe et la régulation émotionnelle – projet Espoir.*
- *Avoir un forum de conversation avec les élèves de la 4^e, 5^e et 6^e année pour discuter le climat scolaire de leur classe.*
- *Sondre de nouveau les élèves avec des questions spécifiques sur le climat scolaire.*

Domaine : Accès aux services et aux appuis

- *Continuer à informer les parents dans les communications de la semaine des services offerts pour aider leurs enfants avec les devoirs, les services en santé mentale, les plans d'appui, la programmation parascalaire, etc.*
- *Préparer un questionnaire en ligne dirigé aux parents ciblés qui ont des enfants avec besoins spéciaux pour identifier leurs besoins, leur niveau de connaissance et leur niveau de satisfaction des services disponibles.*
- *Publier les biographies de spécialistes qui travaillent dans l'école et qui offrent certains services.*
- *Reposer les questions du dernier recensement et sonder spécifiquement les parents des élèves avec besoins spéciaux.*

Domaine : Implication des parents

- *Consulter les membres du conseil d'école pour obtenir leurs idées sur l'implication des parents.*
- *Bien communiquer les informations de l'école aux parents (apprentissage, calendrier d'activités, etc.).*

Domaine : Besoins en perfectionnement professionnel

- *Encourager et accompagner les enseignants dans leurs plans de croissance professionnelle.*
- *Faciliter le coaching pédagogique (modélisation, rétroaction).*

Domaine : Apprentissage tout au long de la vie et préparation au milieu du travail

- *Assurer d'enseigner explicitement les habiletés que les élèves pourront utiliser tout au long de leur vie.*
- *Inviter des experts de la communauté pour montrer l'application concrète des savoirs*
- *Assurer d'enseigner et de développer, chez les élèves, des attitudes et des comportements qui leur seront utiles en grandissant (programme de bien-être 4-5-6 année) - ponctualité, gestion du temps et responsabilité.*

Enfin, l'équipe-école est déterminée à travailler main dans la main avec vous pour assurer le succès et le bien-être de chaque élève. Si vous avez des questions au sujet des résultats, veuillez communiquer avec moi au 780 459-9568.

Merci de votre confiance,



Claude Viel
Directeur