

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



Orientation générale	Améliorer le rendement d'excellence des élèves en littératie
Objectif SMART	En 2022, 45 % des élèves seront au niveau d'excellence en français aux Tests de rendement de 6 ^e année En 2022, 40 % des élèves seront au niveau d'excellence en anglais aux Tests de rendement de 6 ^e année
Cible pour 2019-2020	35 % des élèves seront en excellence en français 30 % des élèves seront en excellence en anglais
Résultat initial en juin 2019	En juin 2019, 29,6 % des élèves étaient en excellence en français aux TDR En juin 2019, 25,9 % des élèves étaient en excellence en anglais aux TDR La moyenne des cinq dernières années : 30 % des élèves étaient en excellence en français aux TDR La moyenne des cinq dernières années : 22 % des élèves étaient en excellence en anglais aux TDR
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	En février 2020 <ul style="list-style-type: none"> • 65 % des élèves avaient atteint le seuil de lecture attendu en français • 80 % des élèves avaient atteint le seuil de lecture attendu en anglais • 55 % des élèves avaient atteint au-delà du seuil de lecture attendu en français • 74 % des élèves avaient atteint au-delà du seuil de lecture attendu en anglais

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe de leaders d'école a assisté à six formations de l'approche collaborative offerte par les services d'appui aux écoles du CSCN et du consortium francophone. • L'équipe-école a eu sept rencontres d'approche collaborative. • Le programme de WeCollab est utilisé pour documenter les données des élèves selon la pyramide d'intervention. • Nous avons analysé les profils de tous nos élèves et nous avons pu déterminer les mesures d'appuis nécessaires pour chacun d'eux selon la pyramide d'intervention. • Selon le sondage des enseignants : <ul style="list-style-type: none"> • 100 % des enseignants ont participé à une ou plusieurs formations d'approche collaborative. • 82 % sont vraiment et 9 % sont plutôt en accord que déterminer des rôles et responsabilités de chacun assure une plus grande efficacité des conversations et permet de rester orienté vers les actions à entreprendre. • 73 % sont vraiment et 18 % sont plutôt en accord que les rencontres collaboratives sont efficaces. • 73 % sont vraiment et 27 % sont plutôt en accord qu'ils demeurent en mode de résolution de problème lors des rencontres. • 64 % sont vraiment et 36 % sont plutôt en accord que lors des rencontres nous décidons des interventions nécessaires pour appuyer les élèves à risques. • 55 % adhèrent vraiment et 45 % adhèrent plutôt à la philosophie de l'approche collaborative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen en voie d'être réalisé
Enseigner selon la méthode d'enseignement efficace	Remis à l'année scolaire 2020-2021, afin de nous permettre de concentrer sur les autres moyens.	Moyen non réalisé
Analyser la progression des élèves en lecture en français et en anglais et ajuster les stratégies d'interventions selon le profil de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % de nos enseignants ont un profil de lecture de leurs élèves en français et en anglais. • 100 % des élèves de la 1^{re} à la 6^e année sont évalués en lecture trois fois par année en français et en anglais. • 50 élèves en retard de lecture en français sont évalués à intervalles réguliers. • 17 élèves en retard de lecture en anglais sont évalués à intervalles réguliers. • En tout, il y a 67 élèves qui sont évalués en français et en anglais à intervalles réguliers. • Les dernières évaluations de lecture en français de février 2020 des élèves (1^{re} à 6^e année) démontrent que : <ul style="list-style-type: none"> • 67 % des élèves lisent au niveau attendu en français — ce pourcentage est le même qu'en septembre. • 55 % des élèves lisent au-delà du niveau attendu en français — une augmentation de 3 % depuis septembre. • Les dernières évaluations de lecture en anglais de février 2020 des élèves (3^e à 6^e année) démontrent que : <ul style="list-style-type: none"> • 80 % des élèves lisent au niveau attendu en anglais — une augmentation de 11 % depuis septembre. • 74 % des élèves lisent au-delà du niveau en anglais — une augmentation de 6 % depuis septembre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen en voie d'être réalisé
Fonctionner selon le Soutien au comportement positif	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe de leaders d'école a assisté à trois journées de formation de l'approche SCP offertes par les services d'appui aux écoles du CSCN • Le comité SCP d'école comprend la direction, la direction adjointe et deux enseignants • Révision du programme SCP <ul style="list-style-type: none"> • Révision de la matrice des attentes d'école • Renouvellement des affiches d'attentes • Développement des attentes au parc • Révision de l'arbre décisionnel • Appui visuel (PP) du fonctionnement du programme SCP pour l'enseignement explicite auprès des élèves. • Calendrier de mise en oeuvre de l'enseignement des attentes. • Comptabilisation des récompenses tangibles par élève et par classe. • Comptabilisation des interventions. • 100 % des enseignants titulaires ont enseigné explicitement les attentes comportementales. • 82 % sont vraiment et 18 % sont plutôt d'accord que l'école possède un tableau de valeurs communes qui contribue de manière efficace à créer un milieu scolaire ordonné et sécuritaire. • 55 % adhèrent vraiment et 45 % adhèrent plutôt à la philosophie du soutien au comportement positif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Améliorer le recrutement des élèves
Objectif SMART	Augmenter la population de l'école de 25 % de septembre 2017 à septembre 2022
Cible pour 2019-2020	Augmentation de la population d'élèves de 5 % Augmentation cumulative de la population d'élèves de 15 %
Résultat initial en juin 2019	Juin 2019 — 261 élèves
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	<p>Année 2017-2018 — 220 élèves Année 2018-2019 — 230 élèves Année 2019-2020 — 261 élèves Année 2020-2021 — 220 élèves prévus</p> <p>Diminution prévue* de 15,7 % pour l'année scolaire 2020-2021 Augmentation cumulative de 2,3 % de septembre 2017 à septembre 2020</p> <p>*Puisque l'école était au-dessus de sa capacité pour ce qui est de l'utilisation des locaux, l'école La Mission a été convertie en M-4 et les élèves de 5^e et 6^e année fréquenteront dorénavant l'école Alexandre-Taché.</p> <p>En mai 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • 96 % des élèves ont renouvelé leur inscription <ul style="list-style-type: none"> • 150/157 des élèves ont renouvelé leur inscription • 54 nouvelles inscriptions (53 en maternelle, 1 autre niveau) • Total de 204 inscriptions à présent • 4 % des élèves ont à renouveler leur inscription <ul style="list-style-type: none"> • 10 inscriptions d'école à renouveler • 6 inscriptions potentielles <p>Élèves potentiels pour la prochaine année scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 204 inscriptions confirmées • 10 inscriptions à renouveler • 6 inscriptions potentielles • 220 élèves potentiels

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Organiser une soirée de recrutement — Soirée d'information	<ul style="list-style-type: none"> • Soirée d'information du 27 février 2020 • 30 familles se sont présentées à la soirée d'information <ul style="list-style-type: none"> • 95 % des familles s'intéressaient au programme de maternelle • 5 % des familles s'intéressaient au programme des autres niveaux scolaires • Les familles ont entendu parler de la soirée par les intermédiaires suivants : <ul style="list-style-type: none"> • 75 % par bouche oreille • 10 % par le site du CSCN • 5 % par Facebook • 5 % par la garderie francophone • 5 % a une soeur/frère qui fréquente l'école • Présentation visuelle des informations pertinentes du CSCN et de l'école La Mission • Appuis des élèves du conseil étudiant lors de la soirée • Témoignages de parents et élèves : <ul style="list-style-type: none"> • 2 élèves de la maternelle • 2 élèves de 6^e année • 2 parents de l'école La Mission • Tournée d'école : une tournée en français et une en anglais • Présentation visuelle d'informations pertinentes du programme de maternelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen réalisé
Planification d'une campagne publicitaire	<ul style="list-style-type: none"> • Publication de la soirée d'information d'école : <ul style="list-style-type: none"> • Affichage sur les deux panneaux électroniques de la Chambre de commerce de Saint-Albert deux semaines avant la soirée d'information • 12 affiches publicitaires de l'école ont été affichées dans divers centres récréatifs et centres commerciaux de Saint-Albert par les parents du Conseil d'école et de la Société de parents. • Quatre semaines d'annonce publicitaire dans le bulletin d'information hebdomadaire de l'école. • Campagne publicitaire du journal électronique quotidien de Saint-Albert : <ul style="list-style-type: none"> • Une rencontre et discussion avec l'agent de communication du CSCN pour déterminer les campagnes publicitaires effectives de l'école. • Quatre rencontres et discussions entre la direction, l'agent de communication du CSCN et l'agente de communication du journal électronique de St. Albert Today. • Publication d'un article vedette pendant deux semaines dans le journal électronique quotidien St. Albert Today qui promeut le Conseil scolaire Centre-Nord, l'école primaire La Mission, l'école secondaire Alexandre-Taché, la prématernelle La boîte à surprises et la garderie avant et après l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen réalisé