

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves en littératie et en numératie</b>
<b>Objectif SMART</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En juin 2027, le profil d'élève démontre que 70 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille de production écrite en français et en anglais selon leur niveau scolaire.</li> <li>En juin 2027, le profil d'élève démontre que 70 % des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques.</li> </ul>
<b>Cible pour 2024-2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En juin 2025, le profil d'élève démontre que 60 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille de production écrite en français et en anglais selon leur niveau scolaire.</li> <li>En juin 2025, le profil d'élève démontre que 60 % des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques.</li> </ul>
<b>Résultat initial (juin 2022)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>41 % des élèves de 4<sup>e</sup> année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de l'examen de fin d'année d'écriture en français.</li> <li>48 % des élèves de 4<sup>e</sup> année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de l'examen de fin d'année d'écriture en anglais.</li> <li>24 % des élèves de 4<sup>e</sup> année ont obtenu un rendement de 4 ou 3 à la partie A lors de l'examen commun en mathématiques.</li> <li>30 % des élèves de la maternelle à la 4<sup>e</sup> année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de leur projet d'écriture en français de fin d'année.</li> <li>53 % des élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de leur projet d'écriture en anglais de fin d'année.</li> </ul>
<b>Résultats préliminaires en 2024-2025 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>36 % des élèves de 4<sup>e</sup> année ont obtenu un rendement de 3 ou 4 lors de l'examen commun de mathématiques en juin 2024.</li> <li>58 % des élèves de 4<sup>e</sup> année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de l'examen de fin d'année d'écriture en français en juin 2024.</li> <li>66 % des élèves de 4<sup>e</sup> année ont obtenu un résultat de niveau habile à excellent dans la grille de production écrite lors de l'examen de fin d'écriture en anglais en juin 2024.</li> <li>61 % des élèves de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année sont non à risque en numératie selon l'évaluation de dépistage du ministère de l'Éducation de janvier 2025.</li> <li>68 % des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> année ont obtenu un rendement de 3 ou 4 en français écriture au bulletin de janvier 2025.</li> <li>72 % des élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année ont obtenu un rendement de 3 ou 4 en anglais écriture au bulletin de janvier 2025.</li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre des cycles d'interventions en littératie et en numératie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 séances d'analyse des données ont eu lieu avec l'équipe-école.</li> <li>720 séances d'appui ciblé ont eu lieu.</li> <li>3 rencontres de suivis formels ont eu lieu avec chaque enseignant pour discuter de leurs interventions avec les élèves à risque.</li> <li>3 rencontres collaboratives pour favoriser le partage d'expertise et l'élaboration de stratégies d'intervention efficaces ont eu lieu.</li> <li>5 % des élèves à risque ont atteint leur niveau scolaire.</li> <li>95 % des élèves à risque ont progressé dans leurs apprentissages.</li> </ul>	Moyen réalisé
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la littératie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>54 % des enseignants mettent en œuvre un enseignement explicite de l'orthographe, assurant ainsi une approche structurée et ciblée de l'enseignement de cette compétence.</li> <li>70 % des élèves qui ont reçu cet enseignement explicite ont progressé d'au moins 20 % entre le pré-test et le post-test.</li> <li>72 % des enseignants utilisent le modèle des ateliers d'écriture pour enseigner le processus d'écriture.</li> <li>40 % des élèves interrogés ont été capables d'expliquer les étapes du modèle d'écriture.</li> <li>4 enseignants ont développé un outil de révision de textes basés sur le curriculum à chaque niveau scolaire, offrant ainsi un appui structuré pour l'amélioration des compétences en écriture.</li> <li>7 rencontres collaboratives pédagogiques ont eu lieu.</li> <li>100 % des enseignants ont remis une planification à long terme conforme aux critères du cadre pédagogique établi au cours de l'année 2023-2024.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la numératie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>54 % des enseignants proposent des résolutions de problèmes ouverts avec un enseignement explicite de la démarche au moins deux fois par semaine.</li> <li>54 % des enseignants intègrent la causerie mathématique dans leur routine hebdomadaire.</li> <li>75 % des élèves qui ont reçu de l'enseignement explicite de la résolution de problèmes ouverts ont progressé d'au moins 20 % entre le pré-test et le post-test.</li> <li>100 % des enseignants ont remis une planification à long terme conforme aux critères du cadre pédagogique établi au cours de l'année 2023-2024.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2027, 90 % des élèves manifesteront un sentiment d'appartenance à l'école dans le sondage NotreÉCOLE.
<b>Cible pour 2024-2025</b>	En juin 2025, 80 % des élèves manifesteront un sentiment d'appartenance à l'école.
<b>Résultat initial (juin 2022)</b>	En juin 2022, 67 % des élèves de l'école avaient un sentiment d'appartenance élevé à leur école.
<b>Résultats préliminaires en 2025 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selon le sondage NotreÉCOLE de mars 2025 auprès des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année, 72 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance élevé.</li> <li>Selon le sondage NotreÉCOLE de mars 2025 auprès des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année, 63 % des élèves se sentaient en sécurité à l'école.</li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements inattendus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des enseignants ont mis en œuvre le programme Vers le Pacifique, garantissant ainsi une approche cohérente et globale de la résolution de conflits et de la promotion de la paix.</li> <li>52 % des élèves interrogés furent en mesure de nommer les étapes de la résolution de conflit, démontrant ainsi une compréhension solide des processus de gestion des conflits.</li> <li>85 % des membres du personnel ont assisté à des interventions avec des élèves en suivant le modèle de collaboration proactive et axée sur les solutions.</li> <li>50 % des membres du personnel sont en mesure de réaliser de manière autonome des interventions avec des élèves en suivant le modèle de collaboration, proactive et axée sur les solutions.</li> <li>80 % des élèves ayant bénéficié d'une intervention fondée sur un modèle de collaboration proactive et axée sur les solutions ont présenté une amélioration de leur comportement.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en place des activités et des rituels qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 partenariats avec des organismes externes ont eu lieu.</li> <li>11 activités culturelles s'adressant à l'ensemble des élèves de l'école ont été analysées en utilisant les 8 principes de l'ACELF (Association canadienne d'éducation de langue française).</li> </ul>	Moyen réalisé