

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie et en numératie
Objectif SMART	- En juin 2027, le profil d’élève démontre que 70 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille de production écrite en français et en anglais selon leur niveau scolaire. - En juin 2027, le profil d’élève démontre que 70 % des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques.
Cible intermédiaire	- En juin 2026, le profil d’élève démontre que 65 % à 70 % des élèves auront atteint le niveau habile à excellent dans la grille de production écrite en français et en anglais selon leur niveau scolaire. - En juin 2026, le profil d’élève démontre que 65 % à 70 % des élèves auront un rendement de 3 ou 4 en résolution de problèmes en mathématiques.

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l’enseignement de la littératie	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants	Services d’appui aux écoles	Tout au long de l’année	- Pourcentage d’enseignants qui suivront la formation les Fondements en littératie - Nombre de rencontres collaboratives entre enseignants pour la mise en œuvre des Fondements en littératie - Pourcentage d’élèves à risque qui progresseront en littératie - Pourcentage des enseignants qui mettront en œuvre un enseignement explicite de l’orthographe - Pourcentage des élèves bénéficiant de cet enseignement explicite qui auront progressé d’au moins 20 % entre le pré-test et le post-test - Pourcentage des enseignants qui utiliseront le modèle des ateliers d’écriture pour enseigner le processus d’écriture - Pourcentage des élèves qui seront capables d’expliquer les étapes du modèle d’écriture
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l’enseignement de la numératie	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants	Services d’appui aux écoles	Tout au long de l’année	- Pourcentage des enseignants mettant en œuvre la planification en spirale dans leur pratique - Nombre de rencontres collaboratives entre enseignants pour la mise en œuvre de la planification en spirale dans leur pratique - Pourcentage des enseignants mettant en œuvre les structures coopératives Kagan en classe - Nombre de rencontres collaboratives entre enseignants pour la mise en œuvre des structures coopératives Kagan en classe - Pourcentage des enseignants qui intégreront la causerie mathématique dans leur routine quotidienne - Pourcentage des élèves qui bénéficieront de l’enseignement explicite de la résolution de problèmes ouverts qui auront progressé d’au moins 20 % entre le pré-test et le post-test - Pourcentage d’élèves à risque qui progresseront en numératie

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2027, 90 % des élèves manifestent un sentiment d’appartenance à l’école.
Cible intermédiaire	En juin 2026, 85 % des élèves manifestent un sentiment d’appartenance à l’école.

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants	- Services d’appui aux écoles - Projet ESPOIR	Tout au long de l’année	- Pourcentage des élèves qui seront en mesure de nommer les étapes de la résolution de conflit, démontrant ainsi une compréhension solide des processus de gestion des conflits - Pourcentage des enseignants qui ont élaboré un plan de gestion de classe clair, l’ont communiqué aux parents et l’appliquent de manière constante - Pourcentage des membres du personnel qui assisteront à des interventions avec des élèves en suivant le modèle de collaboration proactive et axée sur les solutions - Pourcentage des membres du personnel qui seront en mesure de réaliser de manière autonome des interventions avec des élèves en suivant le modèle de collaboration proactive et axée sur les solutions - Pourcentage des élèves ayant bénéficié d’une intervention selon le modèle de collaboration proactive et axée sur les solutions qui verront une amélioration de leur comportement - Nombre de rencontres de plan B - Nombre d’avis de comportement émis au cours de l’année scolaire
Mettre en place des activités et des rituels qui favorisent l’engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	- Équipe administrative - Chef de file - Enseignants	- Conseil d’école - Société des parents - ACFA – Centralta et Edmonton - Projet ESPOIR - Ville de Saint-Albert	Tout au long de l’année	- Nombre de partenariats avec des organismes externes - Nombre d’activités analysées en utilisant les 8 principes de l’ACELF (Association canadienne d’éducation de langue française) - Nombre d’activités auxquelles les élèves ont participé activement à la planification et à l’organisation