

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves en littératie et en numératie
Objectif SMART	<ul style="list-style-type: none">En juin 2027, 58 % des élèves en 4^e, 5^e et 6^e année auront eu la cote 3 et 27 % des élèves auront eu la cote 4 sur leur bulletin en production écrite en français et en anglaisEn juin 2027, 60 % des élèves en 4^e, 5^e et 6^e année auront eu la cote 3 ou 4 sur leur bulletin en résolution de problèmes en mathématiquesEn janvier 2027, 83 % des élèves de la 1^{re} à la 3^e année ne seront pas à risque en littératie selon l'évaluation de dépistage (80 % en numératie)
Cible pour 2025-2026	<ul style="list-style-type: none">En juin 2026, 55 % des élèves en 4^e et 5^e année auront eu la cote 3 et 25 % des élèves auront eu la cote 4 sur leur bulletin en production écrite en français et en anglaisEn juin 2026, 55 % des élèves en 4^e, 5^e et 6^e année auront eu la cote 3 ou 4 sur leur bulletin en résolution de problèmes en mathématiquesEn janvier 2026, 80 % des élèves de la 1^{re} à la 3^e année ne seront pas à risque en littératie selon l'évaluation de dépistage (77 % en numératie)
Résultat initial (juin 2025)	<ul style="list-style-type: none">En juin 2025, 51 % des élèves en 4^e et 5^e année ont eu la cote 3 sur leur bulletin en production écrite en français (43 % en anglais)En juin 2025, 26 % des élèves en 4^e et 5^e année ont eu la cote 4 sur leur bulletin en production écrite en français (33 % en anglais)En juin 2025, 50 % des élèves ont eu un rendement de 3 ou 4 sur leur bulletin en résolution de problèmes en mathématiques
Résultats préliminaires en 2026 qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none">En janvier 2026, 54 % des élèves en 4^e et 5^e année ont eu la cote 3 sur leur bulletin en production écrite en français (47 % en anglais)En janvier 2026, 17 % des élèves en 4^e et 5^e année ont eu la cote 4 sur leur bulletin en production écrite en français (31 % en anglais)En janvier 2026, 81 % des élèves de la 1^{re} à la 3^e année ne sont pas à risque en littératie selon l'évaluation de dépistage (75 % en numératie)

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la littératie	<ul style="list-style-type: none">4 enseignantes (1^{re} et 2^e année) et la cheffe de file ont suivi la formation Les fondements en littératie. Une harmonisation d'équipe s'est faite pour la progression basée sur les principes dans AlphaGrapheUtilisation de la Trousse d'évaluation Décode pour évaluer la progression graphémique des élèves2 enseignantes ont suivi les formations des 8 stratégies en lecture2 enseignantes ont suivi des formations sur les programmations modifiées pour élèves avec des besoins sévèresL'enseignante de maternelle a suivi 2 formations sur la programmation de ce niveau scolaireEn moyenne, 4 à 5 rencontres collaboratives ont eu lieu pour la mise en œuvre d'interventions en littératie15,5 % d'élèves ont été identifiés à risque en littératie100 % de ces élèves progressent en suivant des séances d'interventions régulières chaque semaine80 % des enseignants ont mis en œuvre un enseignement explicite de l'orthographe74 % des élèves qui ont bénéficié de cet enseignement ont progressé d'au moins 20 % entre le pré-test et le post-test58 % des enseignants utilisent un modèle d'enseignement spécifique d'écriture pour enseigner le processus d'écriture77 % des élèves qui reçoivent cet enseignement spécifique ont connu une amélioration et sont capables d'expliquer les étapes du modèle d'écriture	Moyen réalisé
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la numératie	<ul style="list-style-type: none">L'enseignante de maternelle a suivi une formation sur le curriculum de mathématiques4 enseignantes de 5^e et 6^e année ont suivi 2 séances de formation d'introduction de la classe collabo-réflexive (CCR)50 % des enseignants ont fait la mise en œuvre de la planification spirale dans leurs pratiques d'enseignement50 % des enseignants (surtout les niveaux du 1^{er} cycle) intègrent la causerie mathématique dans leur routine quotidienne70 % des élèves qui bénéficient d'un enseignement explicite de la résolution de problèmes ouverts ont progressé d'au moins 20 % entre le pré-test et le post-test67 % des enseignants utilisent des jeux et des outils mathématiques en classe pour favoriser la maîtrise des faits numériques et pour développer la fluidité mathématique100 % des élèves qui utilisent cette stratégie améliorent leur compréhension des faits de base17,7 % d'élèves identifiés à risque en numératie100 % de ces élèves progressent en suivant des séances d'interventions régulières chaque semaine avec soit une aide-élève, l'enseignante ou la cheffe de file en inclusion	Moyen réalisé

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2027, 85 % des élèves manifestent un sentiment d'appartenance à l'école
Cible pour 2025-2026	En juin 2026, 82 % des élèves manifestent un sentiment d'appartenance à l'école
Résultat initial (juin 2025)	En juin 2025, 80 % des élèves manifestent un sentiment d'appartenance à l'école
Résultats préliminaires en 2026 qui montrent que la cible sera atteinte	Selon le sondage NotreÉCOLE de mars 2026 : <ul style="list-style-type: none">73 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance à l'école80 % des élèves entretiennent des relations positives à l'école84 % des élèves ont un comportement positif à l'école88 % des élèves travaillent fort pour réussir dans leur apprentissage

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements	<ul style="list-style-type: none">6 enseignants ont essayé des structures coopératives Kagan en classeL'enseignement explicite des attentes comportementales a été fait en début d'année à tous les niveaux100 % des enseignants qui ont élaboré un plan de gestion de classe clair l'ont communiqué aux parents et l'appliquent de manière constante3 enseignants utilisent la méthode de Michael Linsing73 % des élèves sont capables de nommer les étapes de la résolution de conflit14 plans B ont été développés pour des élèves qui accusent des problèmes de comportement récurrents en suivant le modèle de collaboration proactive et axée sur les solutions (CPS)100 % des élèves ayant bénéficié d'une intervention selon le modèle de CPS ont amélioré leur comportement100 % des enseignants (à la suite d'un modelage) se sentent en mesure de réaliser de manière autonome des interventions avec des élèves en suivant le modèle de CPS37 % des élèves de la maternelle à la 6^e année ont reçu au moins un avis de comportement au cours de l'année scolaireDe ce pourcentage d'élèves, seulement 7 élèves ont reçu plus de 3 avis de comportement au cours de l'année scolaire2 plans de comportement ont été faits pour des élèves spécifiques	Moyen réalisé
Mettre en place des activités et des rituels qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	<ul style="list-style-type: none">8 partenariats locaux ont été créés pendant l'année pour nos activités d'école avec des organismes externes en lien avec l'engagement communautaire13 activités ont été analysées en utilisant les 8 principes de la construction identitaire. Les 8 principes ont été actualisés à travers nos activités.7 activités ont été planifiées et organisées avec la participation active des élèves.100 % des enseignants intègrent des principes de la construction identitaire dans leurs projets de classe.	Moyen réalisé