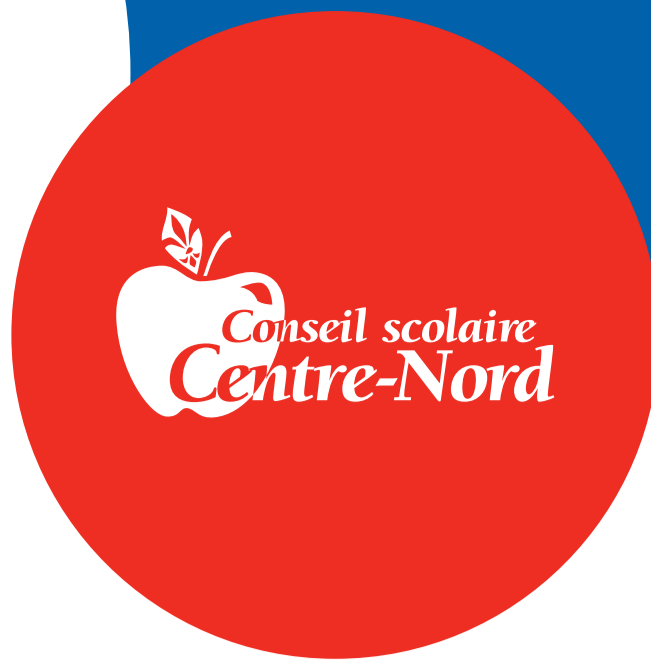


# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le rendement d'excellence des élèves en littératie</b>
<b>Objectif SMART</b>	En 2022, 45 % des élèves seront au niveau d'excellence en français aux examens communs de 4 <sup>e</sup> année En 2022, 40 % des élèves seront au niveau d'excellence en anglais aux examens communs de 4 <sup>e</sup> année
<b>Cible pour 2021-2022</b>	45 % des élèves seront en excellence en français 40 % des élèves seront en excellence en anglais
<b>Résultat initial (juin 2019)</b>	En juin 2019, 33 % des élèves étaient en excellence en français aux examens communs En juin 2019, 30 % des élèves étaient en excellence en anglais aux examens communs
<b>Résultats préliminaires en juin 2022 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Résultats des examens communs de la 4 <sup>e</sup> année en juin 2022 <ul style="list-style-type: none"> <li>En juin 2022, 26 % des élèves étaient en excellence en français aux examens communs (cible non atteinte)</li> <li>En juin 2022, 47 % des élèves étaient en excellence en anglais aux examens communs (cible atteinte)</li> </ul> Résultats des évaluations de lecture de tous les élèves en juin 2022 <ul style="list-style-type: none"> <li>74 % des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année avaient atteint le seuil de lecture attendu en français</li> <li>61 % des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année avaient atteint au-delà du seuil de lecture attendu en français</li> <li>80 % des élèves de la 3<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année avaient atteint le seuil de lecture attendu en anglais</li> <li>68 % des élèves de la 3<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année avaient atteint au-delà du seuil de lecture attendu en anglais</li> </ul> Résultats des évaluations de lecture des élèves de la 4 <sup>e</sup> année en juin 2022 : <ul style="list-style-type: none"> <li>80 % des élèves de la 4<sup>e</sup> année avaient atteint le seuil de lecture attendu en français</li> <li>80 % des élèves de la 4<sup>e</sup> année avaient atteint au-delà du seuil de lecture attendu en français</li> <li>91 % des élèves de 4<sup>e</sup> année avaient atteint le seuil de lecture attendu en anglais</li> <li>83 % des élèves de 4<sup>e</sup> année avaient atteint au-delà du seuil de lecture attendu en anglais</li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres quotidiennes de l'équipe administrative pour établir les besoins d'appuis à prioriser pour la journée.</li> <li>Rencontres collaboratives hebdomadaires de l'équipe de direction et du groupe d'aides-élèves pour discuter des forces, des défis et des stratégies d'accompagnement pour les élèves.</li> <li>Rencontres collaboratives aux trois semaines entre enseignant et aide-élève pour élèves au niveau spécifique de la pyramide de la réponse à l'intervention (RAI) pour réviser les besoins, les objectifs et les stratégies d'appui pour l'élève.</li> <li>Rencontres et révisions de plans d'appuis entre la direction et les enseignants quatre fois par année.</li> <li>Rencontres de plans d'appuis entre l'équipe-école (direction, enseignants, aides-élèves) et les parents trois à quatre fois par année pour réviser les objectifs, les stratégies et les résultats des interventions auprès des élèves.</li> <li>Rencontre de consultation avec l'équipe des SAÉ (services d'appuis aux écoles) pour trois élèves en besoin d'appui au niveau ciblé et/ou spécifique de la pyramide de RAI.</li> <li>Huit rencontres entre l'équipe-école (direction, chef de file, enseignant, aides-élèves) et l'équipe des SAÉ (conseillère pédagogique en inclusion, aide-élève accompagnatrice, orthophoniste) pour un élève ayant des besoins au niveau spécifique de la pyramide de RAI. Les parents et l'équipe d'appui externe ont participé à deux rencontres.</li> <li>Rencontre équipe-école pour harmoniser les procédures des évaluations diagnostiques en écriture.</li> <li>Deux rencontres d'équipes par niveau pour harmoniser les grilles d'évaluations en écriture.</li> <li>Trois rencontres d'équipe par niveau pour évaluer les échantillons d'écriture d'élèves et obtenir des copies types des quatre niveaux de rendement.</li> <li>Trois rencontres entre l'enseignante de francisation/ALS et les enseignants titulaires pour réviser les objectifs, les stratégies et les progrès des élèves.</li> <li>Trois rencontres équipe-école des principes en évaluation du CSCN et pour établir un inventaire de nos pratiques d'école.</li> <li>Trois rencontres entre l'équipe de direction et l'enseignante d'appui aux élèves pour analyser et établir les groupes d'interventions des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année.</li> <li>Deux rencontres entre les enseignants et l'enseignante d'appui aux élèves pour réviser la distribution des appuis aux élèves.</li> </ul>	Moyen réalisé
Enseigner selon la méthode d'enseignement efficace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des suivis pédagogiques de l'enseignement efficace ont eu lieu par l'équipe de direction avec des enseignants.</li> <li>15 observations par la direction de la pratique d'un enseignement efficace ont eu lieu dans les salles de classe.</li> <li>La révision de neuf plans de leçons qui élaborent les étapes d'un enseignement efficace a eu lieu.</li> <li>Cinq discussions et appuis pédagogiques individuels pour l'approche d'un enseignement efficace ont eu lieu après les observations de leçons.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Analyser la progression des élèves en lecture en français et en anglais et ajuster les stratégies d'interventions selon le profil de l'élève.	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % de nos enseignants ont un profil de chaque élève.</li> <li>Des évaluations diagnostiques ont été effectuées, documentées et analysées à différents intervalles de l'année scolaire afin de suivre le progrès des élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>Français <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation de lecture GB+ : 1<sup>re</sup> à 4<sup>e</sup> année (septembre, février, mai), maternelle (juin) (les élèves ayant des besoins ciblés ont été évalués aux intervalles de six à huit semaines)</li> <li>ÉPE-OE (évaluation de la petite enfance) : maternelle (octobre, mai)</li> <li>Évaluation des concepts reliés à l'écrit et la perception globale des mots courants : élèves de 1<sup>re</sup> année (septembre)</li> <li>Test de dépistage du ministère : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année (septembre, janvier, mai)</li> <li>Test de dépistage du ministère : 1<sup>re</sup> année (janvier, mai)</li> <li>Échantillons d'écriture : septembre, janvier, mai</li> <li>Les huit stratégies de lecture : 4<sup>e</sup> année (septembre, février, juin)</li> <li>EAE (évaluation de l'apprentissage des élèves) : 3<sup>e</sup> année (septembre)</li> <li>Francisation — seuils de repères : maternelle à 4<sup>e</sup> année (septembre, février, mai)</li> </ul> </li> <li>Anglais : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation de lecture Benchmark : (septembre, février, mai) (les élèves ciblés ont été évalués aux intervalles de six à huit semaines)</li> <li>Échantillons d'écriture : (septembre, janvier, mai)</li> <li>STAR reading : (septembre, janvier, mars, mai)</li> <li>ALS — anglais langue seconde — Benchmark : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année (septembre, février, mai)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Les stratégies d'interventions ont été ajustées à différents intervalles de l'année scolaire selon les différentes évaluations pour les élèves ciblés ayant un retard léger ou un retard significatif en lecture.</li> <li>En français : 59 élèves de la première à la 4<sup>e</sup> année ont des retards en lecture (41 retards légers, 18 retards significatifs)</li> <li>En anglais : 12 élèves de la 4<sup>e</sup> année ont des retards en lecture (huit retards légers, quatre retards significatifs)</li> <li>Tous les élèves ayant un retard significatif en lecture ont un plan d'appui. Les objectifs et les stratégies sont ajustés à intervalles réguliers et les progrès sont communiqués aux parents au minimum trois fois par année.</li> </ul>	Moyen réalisé
Fonctionner selon le soutien au comportement positif (SCP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un comité SCP est établi et comprend la direction, la direction adjointe et deux enseignants.</li> <li>Enseignement explicite par l'intermédiaire d'une présentation visuelle du fonctionnement du programme SCP à tous les élèves et membres du personnel.</li> <li>Cartable avec la documentation nécessaire pour la réussite du programme remis à tous les membres du personnel.</li> <li>Présentation de la thématique et du livre <i>As-tu rempli un seau aujourd'hui?</i> à chaque classe pour une révision continue du programme avec les élèves.</li> <li>Présentation du programme SCP aux membres du conseil d'école et de la société de parents.</li> <li>Exposé du programme SCP à la communauté scolaire dans le communiqué hebdomadaire de l'école.</li> <li>Calendrier de mise en œuvre pour un enseignement harmonisé des attentes.</li> <li>100 % des enseignants titulaires ont fait un enseignement explicite des attentes de chaque voie de l'école à l'aide de présentations visuelles, d'affiches et de plans de leçons.</li> <li>Comptabilisation des récompenses tangibles par élève par classe.</li> <li>Comptabilisation des interventions.</li> <li>Mise en œuvre du programme de Champions de La Mission pour reconnaître les efforts des élèves envers plusieurs domaines académiques et comportementaux. Remise de certificats aux élèves trois fois au courant de l'année scolaire.</li> <li>Deux babillards au foyer de l'école mettent en vedette les efforts de classe du programme SCP et les efforts d'élèves du programme de Champions de La Mission.</li> <li>Enseignement explicite des attentes en autobus à tous les élèves lors d'un rassemblement d'école. Réenseignement des attentes dans chaque classe individuelle. Réenseignement des attentes par l'équipe-école dans chaque autobus scolaire deux fois par année à des moments stratégiques. Révision individuelle des attentes à des groupes ciblés d'élèves au besoin.</li> </ul>	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le recrutement des élèves</b>
<b>Objectif SMART</b>	Augmenter la population de l'école de trente nouvelles inscriptions de septembre 2020 à septembre 2022 des élèves de première à quatrième année
<b>Cible pour 2021-2022</b>	Augmenter la population d'élèves par quinze nouvelles inscriptions des élèves de première à quatrième année
<b>Résultat initial (juin 2020)</b>	Juin 2020 — 208 élèves
<b>Résultats préliminaires en avril 2022 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Année 2018-2019 — 230 élèves</li> <li>Année 2019-2020 — 261 élèves</li> <li>Année 2020-2021 — 185 élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>Baisse en raison du déménagement des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années à l'école Alexandre-Taché et de l'école virtuelle en raison de la situation sanitaire</li> </ul> </li> <li>Année 2021-2022 — 218 élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>11 nouvelles inscriptions de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année</li> </ul> </li> <li>Année 2022-2023 — 160 élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>Baisse anticipée en raison de l'ouverture de la nouvelle école de Stony Plain</li> <li>10 nouvelles inscriptions de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année</li> </ul> </li> <li>Avril 2022 — 100 % des élèves ont renouvelé leur inscription <ul style="list-style-type: none"> <li>128 élèves ont renouvelé leur inscription</li> <li>32 nouvelles inscriptions (22 en maternelle, 10 autres niveaux)</li> <li>Total de 160 inscriptions à présent</li> </ul> </li> <li>Élèves potentiels pour la prochaine année scolaire <ul style="list-style-type: none"> <li>160 inscriptions confirmées</li> <li>1 inscription potentielle (3<sup>e</sup> année)</li> <li>161 élèves potentiels</li> </ul> </li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Organiser une soirée de recrutement virtuelle La soirée d'information	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soirée d'information en présentiel le 10 mars 2022 (les restrictions liées à la pandémie ont été adoucies ce qui a permis de faire la soirée en présentiel).</li> <li>13 familles se sont présentées à la soirée d'information (30 personnes).</li> <li>77 % des familles s'intéressent au programme de maternelle.</li> <li>23 % des familles s'intéressent au programme des autres niveaux.</li> <li>Les familles ont entendu parler de la soirée par les intermédiaires suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>38 % par bouche oreille</li> <li>23 % par une école nourricière du CSCN</li> <li>7 % par une garderie francophone</li> <li>7 % ont une sœur/frère qui fréquente l'école</li> <li>15 % par autres moyens</li> </ul> </li> <li>Présentation visuelle des informations pertinentes du CSCN.</li> <li>Présentation visuelle des informations pertinentes de l'école La Mission.</li> <li>Présentation visuelle du programme de maternelle par deux enseignantes.</li> <li>Participation d'élèves lors de la soirée pour appuyer à l'accueil, la table de rafraîchissement, la table d'information et appuyer la tournée d'école en sous-groupe.</li> <li>Témoignages de quatre élèves de la 4<sup>e</sup> année qui promeuvent les programmes académiques et les activités d'école.</li> <li>Tournée d'école : deux tournées en français et une tournée en anglais.</li> <li>92 % des familles ont inscrit leurs enfants à l'école après la soirée d'information.</li> </ul>	Moyen réalisé
Planification d'une campagne publicitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publication de la soirée d'information <ul style="list-style-type: none"> <li>Quatre semaines d'annonces publicitaires dans le bulletin d'information hebdomadaire de l'école.</li> <li>Publication de la soirée dans le journal hebdomadaire de Saint-Albert, La Gazette.</li> <li>Quatre publications Facebook.</li> </ul> </li> <li>Campagne publicitaire du journal électronique quotidien de Saint-Albert — St. Albert Today. <ul style="list-style-type: none"> <li>Trois rencontres de discussions et de révisions de l'article publicitaire avec l'agence de communication du journal électronique St. Albert Today.</li> <li>Publication de deux semaines de l'article vedette de l'école dans le journal électronique qui promeut le CSCN, l'école primaire La Mission, l'école secondaire Alexandre-Taché, la prématernelle La boîte à surprises et la garderie avant et après l'école.</li> </ul> </li> <li>Publication des activités d'école sur les médias sociaux de Facebook. <ul style="list-style-type: none"> <li>76 publications Facebook à ce jour — une moyenne de 2,4 publications par semaine.</li> <li>288 abonnements à la page Facebook de l'école.</li> <li>14 204 couvertures : désigne le nombre de personnes qui ont vu au moins une fois l'une des publications de la page Facebook.</li> </ul> </li> <li>Poubelle publicitaire municipale de Spruce Up St. Albert. <ul style="list-style-type: none"> <li>Une poubelle peinte par les élèves du conseil étudiant avec le nom de l'école La Mission et du CSCN.</li> <li>La poubelle est placée dans la communauté de Saint-Albert.</li> </ul> </li> <li>Promotion de l'école lors du Mois de la francophonie. <ul style="list-style-type: none"> <li>Prix de la campagne Fiers francophones (des porteclés et des chandails avec le nom de l'école La Mission).</li> </ul> </li> </ul>	Moyen réalisé